

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФСТ

УТВЕРЖДАЮ /В.П. Шалаев/
(Ф.И.О. декана (директора института))

02.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.12 История (история России, всеобщая история)

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Реклама и связи с общественностью в государственных,
коммерческих и некоммерческих организациях

Курс 1, 2

Семестр 2, 3

Распределение учебного времени

| | | |
|--|----------------|-----------------------|
| Трудоемкость по учебному плану | <u>144 / 4</u> | часов/зачетных единиц |
| Лекции | <u>4</u> | часов |
| Лабораторные работы | <u>-</u> | часов |
| Практические занятия | <u>6</u> | часов |
| Иная контактная работа | <u>-</u> | часов |
| Всего контактной работы (без учета экз.) | <u>10</u> | часов |
| Контактная работа по экзамену | <u>6</u> | часов |
| Курсовой проект (работа) | <u>-</u> | семестр |
| Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.) | <u>98</u> | часов |
| Самостоятельная работа по подготовке к экзамену | <u>30</u> | часов |
| Экзамен | <u>3</u> | семестр |
| Зачет | <u>-</u> | семестр |
| БРК, ДЗ | <u>-</u> | семестр |

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Программу составили:

| | | | |
|-----------------------|-----------|-------------|----------------|
| старший преподаватель | ИиП | СОГЛАСОВАНО | А.О. Печников |
| (должность) | (кафедра) | | (И.О. Фамилия) |

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра истории и психологии

| | | | |
|---------------------|-------------|------------------------|--|
| | | (наименование кафедры) | |
| 30.03.2021 | протокол № | 8 | |
| (дата) | | | |
| Заведующий кафедрой | СОГЛАСОВАНО | А.Н. Павлова | |
| | | (И.О. Фамилия) | |

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

| | | |
|---------------------|-------------|----------------|
| Заведующий кафедрой | СОГЛАСОВАНО | К.Э. Бурнашев |
| | | (И.О. Фамилия) |

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

| | |
|-------------|----------------|
| СОГЛАСОВАНО | Ю.В. Яргина |
| | (И.О. Фамилия) |

Эксперт(ы):

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 01.07.2021 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| 1. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах | УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>знания: знать: -основные закономерности исторического процесса; - этапы исторического развития мировых цивилизаций и культур; -место и роль России в истории человечества и в современном мире</p> <p>умения: самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; понимать потребности общества, личности и возможности применения исторического знания в решении возникающих проблем</p> <p>навыки: владение навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и этническом контекстах</p> |
| | УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>знания: основные этапы развития мировых цивилизаций в социально-историческом контексте</p> <p>умения: Должен обладать умением: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте, определять какие сходства и различия присущи различным странам и цивилизациям в данных контекстах.</p> <p>навыки: анализа развития общества в социально-историческом и этническом контекстах; способностью учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, конфессиональных, профессиональных общностей и индивидуумов в процессе профессиональной деятельности</p> |
| | УК-5.3 Способен выявлять культурные | <p>знания: закономерности и этапы социально-исторического развития</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия | различных стран, культур и народов; умения: критически воспринимать, анализировать и оценивать разнообразие общественно-исторического развития общества; навыки: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте |
| | УК-5.4 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения. | знания: содержание мировых религиозно-этических учений и концепций формирования нравственных качеств личности. умения: выделять необходимую информацию духовно-нравственного содержания и раскрывать сущность базовых общечеловеческих ценностей и моральных норм; понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом контексте. навыки: навыками анализа информации духовно-нравственного содержания; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. |

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Философия (УК-5)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Философия (УК-5), Культурология (УК-5), Мировая художественная культура и искусство (УК-5)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция, проблемная лекция, информационные

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2 семестр

| Виды и темы занятий | Количество часов | Формируемые компетенции |
|--|------------------|-------------------------|
| Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Становление и развитие российской государственности в контексте мировой истории. | 34 | УК-5 |
| Лекция. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. | 1 | |
| Лекция. Становление и развитие российской государственности | 1 | |
| Практическое занятие. Основы методологии исторической науки. | 2 | |
| Практическое занятие. Становление и развитие древнерусского государства в контексте мировой истории | 2 | |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение реферата | | |
| Выполнение заданий в электронном курсе, написание реферата, подготовка к практическим заданиям и экзамену | 28 | |
| Иная контактная работа: консультации | 0 | |

3 семестр

| Виды и темы занятий | Количество часов | Формируемые компетенции |
|--|------------------|-------------------------|
| Российская империя в мировой истории. Россия и мир в XX– начале XXI вв. | 74 | УК-5 |
| Лекция. XVIII-XIX вв. в российской и мировой истории. Мир и Россия (СССР) в XX в. | 2 | |
| Практическое занятие. XVIII-XIX вв. в российской и мировой истории. Мир и Россия (СССР) в XX в. | 2 | |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение реферата, подготовка к практическим заданиям и экзамену | 70 | |
| Иная контактная работа: консультации | 0 | |
| Подготовка к экзамену | 30 | |
| Проведение экзамена | 6 | |

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины , оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины включает выполнение подготовку реферата. Контрольная (реферативная) работа по истории – письменное изложение избранной темы на основе изучения, анализа и оценки исторических источников и научной литературы. Основные этапы подготовки контрольной (реферативной) работы по истории следующие: 1) выбор темы. Нецелесообразно формулировать тему широко, поскольку это приведет лишь к ее поверхностному раскрытию; 2) подбор источников и литературы, их изучение и оценка; 3) разработка плана. План должен включать введение, основную часть и выводы.

Во введении (объем 2-3 стр.) обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи работы, дается краткая характеристика источников и литературы.

Основная часть делится на главы и параграфы, в которых раскрывается содержание темы. Главы должны быть примерно одного объема. Каждая глава должна заканчиваться выводами.

В заключении (объем 2-3 страницы) делаются выводы и обобщения.

Завершает работу список изученной литературы, в котором в алфавитном порядке указываются сначала первоисточники и только затем научная и учебная литература с указанием автора, названия, года и места издания.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

| №№ п/п | Список используемой литературы | Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет |
|---|---|---|
| УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ | | |
| 1. | Мунчаев, Шамиль Магомедович. История России [Текст] : учебник для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. 3-е изд., изм. и доп. М.: НОРМА, 2005. - 757 с. ISBN 5-89123-573-0. Экземпляры: всего 115. | 104 |
| 2. | Зуев, Михаил Николаевич. История России [Текст] : [учеб. пособие по дисциплине "Отечест. история" для студентов вузов неист. специальностей] / М. Н. Зуев; М-во образования и науки РФ. 2-е изд., перераб. и доп. М.: | 79 |

| | | |
|--|--|---|
| | Юрайт, 2011. - 655 с. ISBN 978-5-9916-1122-0. Экземпляры: всего 80. | |
| 3. | Мокроусова, Лариса Геннадьевна. История России [Текст] : практикум / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2013. - 114 с. ISBN 978-5-8158-1215-4. Экземпляры: всего 81. | 81 |
| 4. | Мокроусова, Лариса Геннадьевна. История России [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 126 с. ISBN 978-5-8158-1308-3. Экземпляры: всего 82. | 79 / https://portal.volgatech.net/books/Mokrousova_istoria_rossii_2014.pdf |
| 5. | История России [Текст] : учебное пособие / [Д. В. Васенин и др.]; под общ. ред. А. Н. Павловой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 120 с. ISBN 978-5-8158-1615-2. Экземпляры: всего 121. | 121 / https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_istoria_rossii_2016.pdf |
| ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | | |
| 1. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru |
| 2. | Научная электронная библиотека «Киберленинка» | http://cyberleninka.ru |
| 3. | Издательство Springer (SpringerOpen) | https://www.springeropen.com |
| 4. | Издательство Elsevier | https://www.sciencedirect.com/ |
| 5. | Издательство SpringerNature | https://www.nature.com/ |

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

| №№ п/п | Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации | Перечень основного оборудования | Программное обеспечение |
|--------|---|---------------------------------|-------------------------|
|--------|---|---------------------------------|-------------------------|

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

| Уровень сформированности элементов компетенции | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--|---|-------------------|
| Пороговый уровень | Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может | удовлетворительно |

| | | |
|---------------------|---|---------|
| | допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий. | |
| Продвинутый уровень | Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения | хорошо |
| Высокий уровень | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ | отлично |

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Родоначальником правящей династии на Руси летописи называют ...

- 1) легендарного Кия 2) киевского князя Олега
3) варяжского конунга Рюрика 4) московского князя Ивана III

2. Крупным центром международной торговли, государством, в котором при сохранении вечевое строя реальная власть принадлежала крупным землевладельцам и купечеству, а роль князя ограничивалась функциями судьи и военачальника было _____ княжество.

- 1) Черниговское 2) Киевское 3) Владимиро-Суздальское 4) Новгородское

3. В правление Ивана IV впервые был создан высший сословно-представительный орган, действовавший на протяжении XVI-XVII вв. Этот орган назывался...

- 1) Государственная дума 2) Государственный совет
3) Земский собор 4) Боярская дума

4. Репутацию боярского царя на московском престоле заслужил

- 1) Фёдор Алексеевич 2) Федор Иванович 3) Василий Шуйский 4) Лжедмитрий I

5. Государственно-административные реформы Петра I характеризует...

- 1) учреждение Государственной думы 2) создание приказной системы
3) образование Верховного Тайного совета 4) учреждение Сената

6. Высказывания Екатерины II: "...сами заведут, лишь не мешайте им". "Не запрещать и не

принуждать". "Мы лучше ничего не делаем, как что делаем вольно, непринужденно" связаны с идеей ...

- 1) усиления протекционизма 2) усиления планирования
- 3) свободы предпринимательства 4) расширения государственной монополии

7. Массовое "хождение в народ" с целью поднять крестьян на революцию организовали

- 1) социал-демократы 2) декабристы 3) народники 4) марксисты

8. Крестьяне по реформе 1861 г. получили право...

- 1) избирать и быть избранными в Государственную думу
- 2) перехода в другие сословия 3) выходить из общины и селиться на хуторах
- 4) создавать свои организации и союзы

9. Главной целью Николая I во внешней политике России было(-а)...

- 1) создание мощной экономической коалиции с европейскими державами
- 2) объединение сил для борьбы с европейскими революциями
- 3) поддержка европейского революционного движения
- 4) укрепление демократических режимов в европейских странах

10. Из нижеперечисленных соответствий дат и событий нарушено...

- 1) Столыпин П. А. премьер-министр
- 2) Ленин В. И. лидер РСДРП(б)
- 3) Гапон Г. министр внутренних дел
- 4) Гучков А. И. октябрист

11. Интересы крестьян накануне принятия "Декрета о земле" наиболее полно отражали...

- 1) эсеры 2) кадеты 3) большевики 4) меньшевики

12. Главным препятствием для установления дипломатических отношений ведущих европейских государств с Советской Россией в начале 1920-х гг. было(-а)...

- 1) отсутствие демократических прав и свобод в стране
- 2) проблема выплаты долгов царского правительства
- 3) начало гражданской войны и военной интервенции
- 4) деятельность Коминтерна

13. В 1930-е гг. в СССР в качестве государственной идеологии утвердился...

- 1) марксизм-ленинизм 2) национал-социализм
- 3) большевизм 4) троцкизм

14. К заключительному этапу Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. относится...

- 1) Смоленское сражение 2) битва на Курской дуге
- 3) прорыв блокады Ленинграда 4) штурм Кенигсберга

15. Началом "холодной войны" было принято считать ...

- 1) образование ООН в 1945г. 2) смерть И.В. Сталина в 1953г.
- 3) речь У. Черчилля в Фултоне в 1946г. 4) окончание Второй мировой войны в 1945г.

16. Целью выступления Н.С. Хрущёва с докладом на закрытом заседании XX съезда КПСС было...

- 1) стремление предотвратить новые репрессии
- 2) осуществление либерализации режима

- 3) укрепление своих позиций в борьбе за власть
 - 4) стремление исправить ошибки Сталина
17. Реформа 1965 г. в сельском хозяйстве предусматривала ...
- 1) полный отказ от импорта зерна из-за рубежа
 - 2) повышение материального стимулирования труда колхозников
 - 3) допущение частного предпринимательства в сельском хозяйстве
 - 4) введение свободы торговли сельскохозяйственной продукцией
18. Перестройка в СССР определяется как ...
- 1) усиление вмешательства СССР во внутренние дела братских стран
 - 2) новый этап наращивания производства стратегических наступательных вооружений
 - 3) закрепление руководящей роли Коммунистической партии в обществе
 - 4) утверждение общечеловеческих идеалов и ценностей во всех сферах жизни
19. Во II половине 1980-х гг. имел(-о, -и) место...
- 1) сооружение Берлинской стены 2) завершение корейской войны
 - 3) Карибский кризис 4) «бархатные революции» в странах Восточной Европы
20. Следствием перехода России к рыночной экономике в 1990-х гг. стал(о)...
- 1) изобилие товаров при низких ценах 2) изобилие товаров при высоких ценах
 - 3) отсутствие иностранных товаров 4) дефицит промышленных товаров

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

- 1. История как наука, ее предмет и функции.
- 2. Источники и историография отечественной истории.
- 3. Методология истории.
- 4. Факторы самобытности исторического развития российской цивилизации.
- 5. Формирование государства у восточных славян. Норманнская теория и ее современные оценки.
- 6. Принятие христианства на Руси: предпосылки и историческое значение.
- 7. Киевская Русь: основные этапы и особенности истории.
- 8. Феодальная раздробленность на Руси. Тенденции становления цивилизации в русских землях.
- 9. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII-XV вв. Золотоордынское иго и его влияние на цивилизационное развитие русских земель.
- 10. Складывание Московского государства. Иван III.

11. Начало самодержавия в России. Иван IV.
12. Смута начала XVII века в России.
13. Российское государство в XVII веке после Смуты. Церковный раскол. Народные движения.
14. Петр I и первая попытка модернизации России. Начало Российской империи.
15. Эпоха дворцовых переворотов в России.
16. Екатерина II. Политика просвещенного абсолютизма в России.
17. Россия в первой четверти XIX века. Александр I.
18. Россия во второй четверти XIX века.
19. Общественные движения в России в первой половине XIX века. Движение декабристов и его оценка в отечественной историографии.
20. Реформы 60-70-х годов XIX века и поворот России на путь индустриальной цивилизации.
21. Контрреформы 80-90-х годов XIX века в России. Александр III.
22. Российская империя на рубеже XIX-XX вв.: особенности политического и социально-экономического развития. Программа индустриализации С.Ю. Витте и ее результаты.
23. Распространение марксизма в России. Плеханов Г.В.
24. Возникновение и деятельность политических партий в России в начале XX века: программа, тактика, лидеры, социальный состав.
25. Российская революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, итоги.
26. Начало и опыт российского парламентаризма. I-IV Государственные Думы.
27. Программа модернизации П.А. Столыпина: цели и результаты.
28. Россия в первой мировой войне. Нарастание системного кризиса в стране.
29. Февральская революция 1917 г. в России: разрешение системного кризиса. Падение самодержавия. Альтернативы развития страны от февраля к октябрю 1917 г.
30. Октябрьская революция 1917 г. и приход к власти большевиков. Первые преобразования в социально-экономической и политической сферах.
31. Гражданская война в России: причины, движущие силы, периодизация.
32. Политика «военного коммунизма».
33. Экономический, политический и социальный кризис 1920 г. в стране. Новая экономическая политика.
34. Национальная политика Советской власти. Образование СССР.
35. Форсированная модернизация: ускоренная индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, культурная революция.
36. Советское общество и государство во второй половине 1930-х гг.. Формирование командно-административной системы. Массовые репрессии.
37. Советская внешняя политика в 1920-1930-е годы.
38. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
39. Коренные изменения на международной арене после второй мировой войны. Конфронтация

двух систем. «Холодная война».

40. СССР в 1946-1953 гг.: политика, экономика, социальная сфера.
41. Борьба за власть после смерти Сталина: этапы и итоги.
42. Начало десталинизации советского общества. XX съезд КПСС. Социально-экономическая политика периода «оттепели».
43. Внешняя политика СССР в сер. 1950-х-начале 1980-х гг.
44. СССР в 1965-1985 гг.: от экономических реформ к усилению консервативных тенденций.
45. Перестройка в СССР: от попыток модернизации социализма к смене модели общественного развития.
46. Распад СССР: причины, последствия.
47. Переход России к рыночной экономике. Экономическое развитие России на рубеже XX-XXI вв.
48. Реформа политической системы. Конституция 1993 г. Политическая ситуация в стране на рубеже XX-XXI вв.
49. Россия в системе международных отношений на рубеже XX-XXI веков: основные тенденции развития.